



UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO

RECINTO DE SAN GERMÁN

ESCUELA DE ESTUDIOS GRADUADOS

Módulo 1: Introducción a la Inteligencia Artificial en la Educación



Tabla de contenido

Introducción.....	1
Descripción del Contenido del Módulo	2
Objetivos de Aprendizaje.....	3
Actividad de Enganche (Motivación Inicial).....	4
Actividad de Exploración.....	5
Contenido.....	6
Tema 1: Conceptos básicos de la inteligencia artificial	6
Tema 2: Aplicaciones de la IA en la educación	7
Tema 3: Blackboard Ultra y la Inteligencia Artificial.....	9
Tema 4: Consideraciones éticas en el uso de la IA	10
Material de Apoyo	11
Recursos audiovisuales (videos educativos).....	12
What is Artificial Intelligence? – IBM (YouTube)	12
Curso en línea (aprendizaje guiado)	12
AI for Everyone – Coursera	12
Artículos académicos (lectura crítica).....	12
Zawacki-Richter, O., et al. (2019).....	12
Floridi, L., et al. (2018)	13
Podcast (aprendizaje auditivo)	13
AI in Education – Spotify	13
Herramientas interactivas (aprendizaje práctico)	14
ChatGPT (IA generativa).....	14

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

Grabación de Videoconferencia	14
Actividad de Elaboración	14
Diseño con IA	15
Quiz Custodiado	16
Ensayo Reflexivo: Ética de la IA.....	17
Retroalimentación Formativa	18
Instrucciones para Evaluaciones Custodiadas	19
Evaluación del Módulo.....	20
Foro de Discusión: IA en la Educación	21
Ensayo Reflexivo: Ética de la IA.....	22
Quiz Custodiado	23
Cierre del Módulo (Reflexión y Conexión)	24
Referencias.....	27

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

Introducción

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una de las tecnologías más influyentes en la transformación de la educación superior, impactando significativamente la forma en que se diseñan, implementan y evalúan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su capacidad para automatizar tareas, personalizar experiencias educativas y analizar grandes volúmenes de datos ha permitido optimizar tanto la gestión académica como la interacción entre docentes y estudiantes (Holmes et al., 2022). En este contexto, la integración de la IA en entornos virtuales de aprendizaje representa una oportunidad estratégica para mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo de competencias digitales. Además, su uso en plataformas como Blackboard Ultra facilita la adaptación del contenido a las necesidades individuales del estudiante. Por esta razón, resulta fundamental comprender sus fundamentos y aplicaciones dentro del ámbito educativo contemporáneo.

Este módulo tiene como propósito que el estudiante analice los conceptos esenciales de la inteligencia artificial, examine sus aplicaciones en la educación y reflexione sobre sus implicaciones éticas en entornos digitales. A lo largo del módulo, se abordarán temas como el aprendizaje automático, la analítica del aprendizaje, la automatización de evaluaciones y el uso de sistemas inteligentes en plataformas educativas (Zawacki-Richter et al., 2019). Asimismo, se explorará cómo estas tecnologías pueden contribuir a mejorar la retención estudiantil, la toma de decisiones pedagógicas y la personalización del aprendizaje. También se analizarán los desafíos asociados con el uso de la IA, incluyendo la privacidad de los datos, la transparencia algorítmica y la equidad en el acceso educativo (Floridi et al., 2018). Este enfoque permite desarrollar una comprensión crítica y contextualizada del impacto de la IA en la educación.

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

El módulo está organizado en una secuencia estructurada que incluye actividades de exploración, aplicación y evaluación, diseñadas para promover el aprendizaje activo y significativo. En la fase inicial, el estudiante participará en actividades de motivación y análisis que permitirán activar conocimientos previos y contextualizar el tema. Posteriormente, desarrollará actividades prácticas en las que aplicará los conceptos aprendidos mediante el uso de herramientas de inteligencia artificial. Finalmente, demostrará su aprendizaje a través de evaluaciones alineadas con los objetivos del módulo, incluyendo un proyecto práctico, un ensayo reflexivo y un cuestionario automatizado. Se recomienda seguir el orden de las actividades, revisar las rúbricas antes de cada entrega y participar activamente en los espacios de interacción para maximizar el aprendizaje. De esta manera, el módulo establece una base sólida para la integración efectiva, crítica y ética de la inteligencia artificial en contextos educativos.

Descripción del Contenido del Módulo

El contenido de este módulo se organiza de manera progresiva y estructurada para facilitar la comprensión de los fundamentos y aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación superior. En una primera fase, el estudiante abordará los conceptos básicos de la inteligencia artificial, incluyendo su definición, evolución histórica y principales enfoques tecnológicos, lo cual permite establecer una base conceptual sólida para el desarrollo del módulo (Russell & Norvig, 2021). Esta comprensión inicial es fundamental para interpretar cómo funcionan los sistemas inteligentes y cómo pueden aplicarse en contextos educativos. Además, se integran ejemplos prácticos que permiten contextualizar estos conceptos dentro de escenarios reales de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, se promueve un aprendizaje significativo desde las primeras etapas del módulo.

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

En una segunda fase, el estudiante analizará las principales aplicaciones de la inteligencia artificial en el ámbito educativo, tales como los sistemas de tutoría inteligente, la analítica del aprendizaje y la automatización de evaluaciones. Estas herramientas permiten personalizar el aprendizaje, mejorar la retroalimentación y optimizar la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos (Luckin et al., 2016). Asimismo, se explorará el uso de la inteligencia artificial en plataformas educativas como Blackboard Ultra, donde se integran funcionalidades adaptativas que responden a las necesidades individuales del estudiante. Este análisis permitirá comprender cómo la IA contribuye a mejorar la eficiencia y calidad del proceso educativo. Además, se fomenta la reflexión sobre el impacto de estas tecnologías en la práctica docente.

Finalmente, el módulo aborda las consideraciones éticas relacionadas con el uso de la inteligencia artificial en la educación, destacando aspectos como la privacidad de los datos, la equidad en el acceso y la transparencia algorítmica. Estos elementos son esenciales para garantizar un uso responsable y justo de la tecnología en entornos educativos (Floridi et al., 2018). El estudiante tendrá la oportunidad de reflexionar críticamente sobre los beneficios y desafíos asociados con la implementación de la IA, desarrollando una postura informada y ética frente a su uso. Además, se integran actividades prácticas que permiten aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, fortaleciendo el desarrollo de competencias digitales. En conjunto, esta estructura asegura una experiencia de aprendizaje coherente, aplicada y alineada con las demandas actuales de la educación superior (Zawacki-Richter et al., 2019).

Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar el estudio del módulo sobre la inteligencia artificial en la educación, el estudiante será capaz de:

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

1. Analizar el concepto de inteligencia artificial y su evolución en el contexto educativo contemporáneo, mediante la participación en un foro de discusión, con argumentos fundamentados en al menos dos fuentes académicas en formato APA 7.
2. Evaluar críticamente las aplicaciones de la inteligencia artificial en plataformas de aprendizaje como Blackboard Ultra, a través de un ensayo reflexivo de 500 a 700 palabras, utilizando al menos tres referencias académicas y cumpliendo con los criterios establecidos en la rúbrica.
3. Aplicar herramientas básicas de inteligencia artificial en el diseño de actividades educativas, mediante la creación de un mini módulo en Blackboard Ultra, integrando al menos una herramienta de IA y cumpliendo satisfactoriamente con los criterios de diseño instruccional establecidos.
4. Examinar los aspectos éticos relacionados con el uso de la inteligencia artificial en entornos educativos, a través del análisis de un caso o escenario educativo, identificando al menos tres implicaciones éticas y proponiendo soluciones fundamentadas.

Actividad de Enganche (Motivación Inicial)

La actividad de enganche tiene como propósito captar la atención del estudiante, activar sus conocimientos previos y generar interés en el tema de la inteligencia artificial en la educación. Para iniciar, el estudiante deberá observar un video corto que presenta aplicaciones reales de la inteligencia artificial en entornos educativos, destacando su impacto en la enseñanza, la evaluación y la personalización del aprendizaje. Este recurso permite contextualizar el contenido del módulo y facilita la comprensión inicial de los conceptos clave (Holmes et al., 2022). Posteriormente, se presentará un escenario problemático en el cual una institución educativa enfrenta desafíos relacionados con la retención estudiantil y decide implementar herramientas de inteligencia

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

artificial para mejorar sus resultados académicos. Este enfoque promueve la conexión entre la teoría y la práctica, favoreciendo el aprendizaje significativo desde el inicio del módulo.

Luego de analizar el video y el escenario presentado, el estudiante deberá participar en un foro de discusión respondiendo a la siguiente pregunta generadora: ¿De qué manera la inteligencia artificial puede transformar el rol del docente en la educación superior? Para completar esta actividad, el estudiante deberá publicar una respuesta inicial fundamentada y comentar al menos dos aportaciones de sus compañeros, aportando ideas relevantes y sustentadas. Se espera que las intervenciones incluyan ejemplos, argumentos críticos y referencias académicas cuando sea posible (Zawacki-Richter et al., 2019). Además, el docente podrá integrar herramientas interactivas como encuestas o nubes de palabras para enriquecer la participación y promover la interacción activa. Esta actividad fomenta el pensamiento crítico, la reflexión inicial y la construcción colectiva del conocimiento en un entorno virtual.

Actividad de Exploración

En esta fase, el estudiante desarrollará un proceso de exploración activa orientado al análisis crítico de la inteligencia artificial en la educación, utilizando fuentes académicas y recursos digitales actualizados. El docente proporcionará artículos científicos, materiales multimedia y ejemplos prácticos que permitan comprender cómo se implementa la inteligencia artificial en contextos educativos reales. Esta actividad tiene como objetivo que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de la revisión, comparación y análisis de información relevante (Zawacki-Richter et al., 2019). Además, se promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, interpretación de datos y toma de decisiones fundamentadas. De esta manera, el estudiante adquiere una comprensión más profunda y contextualizada del impacto de la inteligencia artificial en la educación superior.

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

Para completar esta actividad, el estudiante deberá analizar los recursos provistos y responder a las siguientes preguntas guía en un foro, blog o documento colaborativo: ¿Qué ventajas y limitaciones presenta la inteligencia artificial en el aprendizaje? y ¿Cómo influye la IA en la toma de decisiones pedagógicas? Se espera que las respuestas estén fundamentadas en al menos dos fuentes académicas y que incluyan ejemplos concretos que evidencien comprensión del tema (Luckin et al., 2016). Asimismo, el estudiante deberá interactuar con al menos dos compañeros, aportando comentarios críticos que amplíen la discusión y fomenten el aprendizaje colaborativo. El docente brindará retroalimentación formativa para guiar el proceso y fortalecer el análisis. Esta actividad permite preparar al estudiante para la aplicación práctica del conocimiento en las siguientes fases del módulo.

Contenido

Tema 1: Conceptos básicos de la inteligencia artificial

La inteligencia artificial se define como la capacidad de los sistemas computacionales para ejecutar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, tales como el aprendizaje, el razonamiento y la toma de decisiones (Russell & Norvig, 2021). Este campo ha evolucionado significativamente desde sus inicios en la década de 1950, pasando de modelos basados en reglas a sistemas complejos sustentados en aprendizaje automático y redes neuronales profundas. En el contexto educativo, esta evolución ha permitido el desarrollo de herramientas que apoyan la personalización del aprendizaje y el análisis del desempeño académico. Además, la IA ha facilitado la integración de tecnologías emergentes en plataformas educativas digitales. Es importante destacar que la inteligencia artificial no sustituye al docente, sino que fortalece su rol mediante la automatización de procesos y la provisión de datos relevantes. Por esta razón, comprender sus

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

fundamentos es esencial para su implementación efectiva en entornos educativos (Holmes et al., 2022).

Uno de los enfoques más relevantes dentro de la inteligencia artificial es el aprendizaje automático, el cual permite a los sistemas aprender a partir de datos sin intervención directa del programador (Zawacki-Richter et al., 2019). Este enfoque ha sido clave en el desarrollo de sistemas educativos inteligentes capaces de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, los algoritmos de recomendación pueden sugerir contenidos personalizados basados en el progreso del estudiante. Además, las redes neuronales han mejorado la precisión en la identificación de patrones de aprendizaje. Estos avances han contribuido a la creación de entornos educativos más dinámicos e interactivos. En consecuencia, el aprendizaje automático se ha convertido en una herramienta fundamental en la educación digital contemporánea.

La evolución histórica de la inteligencia artificial permite comprender su impacto en la educación moderna. En sus primeras etapas, la IA se centraba en resolver problemas específicos mediante reglas predefinidas y sistemas expertos. Sin embargo, con el avance tecnológico y la disponibilidad de grandes volúmenes de datos, se han desarrollado modelos más sofisticados capaces de aprender de manera autónoma. Estos modelos permiten analizar el comportamiento del estudiante y ofrecer soluciones personalizadas en tiempo real. En el ámbito educativo, esto se traduce en sistemas que pueden identificar dificultades de aprendizaje y ofrecer apoyo oportuno. Además, facilita la toma de decisiones informadas por parte de los docentes. Por lo tanto, la evolución de la IA ha sido determinante en su integración en la educación superior (Luckin et al., 2016).

Tema 2: Aplicaciones de la IA en la educación

La inteligencia artificial ha generado un impacto significativo en la educación al transformar la manera en que se gestionan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una de sus principales

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

aplicaciones es la automatización de tareas administrativas, lo cual permite a los docentes enfocarse en actividades pedagógicas de mayor valor (Holmes et al., 2022). Por ejemplo, la corrección automatizada de exámenes y trabajos facilita la evaluación objetiva y reduce el tiempo invertido en estas tareas. Además, la IA permite generar informes detallados sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Estas herramientas contribuyen a mejorar la eficiencia en la gestión educativa. En consecuencia, se optimiza el proceso de enseñanza y se promueve una educación más efectiva.

Otra aplicación fundamental de la inteligencia artificial es la personalización del aprendizaje, la cual permite adaptar el contenido educativo según las necesidades individuales del estudiante (Zawacki-Richter et al., 2019). Los sistemas de tutoría inteligente analizan el comportamiento del estudiante y ajustan las actividades en función de su desempeño. Esto facilita un aprendizaje más significativo y centrado en el estudiante. Además, los chatbots educativos permiten responder preguntas de manera inmediata, mejorando la comunicación entre estudiantes y docentes. Estas herramientas fomentan la autonomía del estudiante y su participación activa en el proceso educativo. Por lo tanto, la IA contribuye a una experiencia de aprendizaje más flexible y adaptativa.

El análisis predictivo representa otra de las aplicaciones más relevantes de la inteligencia artificial en la educación. Esta tecnología permite identificar patrones en los datos académicos para anticipar posibles dificultades en el aprendizaje (Luckin et al., 2016). Por ejemplo, se pueden detectar estudiantes en riesgo de bajo rendimiento antes de que abandonen el curso. Esto permite implementar estrategias de intervención temprana que mejoran la retención estudiantil. Además, facilita la toma de decisiones basada en evidencia por parte de las instituciones educativas. Estas capacidades fortalecen la planificación académica y la gestión institucional. En consecuencia, la IA se convierte en una herramienta estratégica para mejorar la calidad educativa.

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

Tema 3: Blackboard Ultra y la Inteligencia Artificial

Blackboard Ultra es una plataforma educativa que integra herramientas de inteligencia artificial para optimizar la experiencia de aprendizaje en entornos virtuales. Esta plataforma permite analizar el progreso del estudiante en tiempo real, lo cual facilita la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos (Holmes et al., 2022). Además, ofrece funcionalidades que permiten personalizar el contenido según las necesidades individuales del estudiante. Esto contribuye a un aprendizaje más eficiente y adaptativo. También facilita la automatización de procesos como la evaluación y la retroalimentación. En consecuencia, Blackboard Ultra se posiciona como una herramienta clave en la educación digital.

Una de las funcionalidades más destacadas de Blackboard Ultra es el uso de módulos adaptativos que ajustan el contenido según el desempeño del estudiante (Zawacki-Richter et al., 2019). Estos módulos permiten que cada estudiante avance a su propio ritmo, lo cual mejora la comprensión de los contenidos. Además, la plataforma ofrece retroalimentación automatizada que ayuda al estudiante a identificar sus áreas de mejora. Estas herramientas fomentan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades metacognitivas. También promueven una experiencia educativa más personalizada. Por lo tanto, Blackboard Ultra facilita la implementación efectiva de la IA en la educación.

Otra característica importante es el uso de foros de discusión moderados por inteligencia artificial. Estos foros permiten fomentar la participación equitativa entre los estudiantes y mejorar la calidad de las interacciones (Luckin et al., 2016). Además, permiten identificar patrones de participación y detectar estudiantes menos activos. Esto facilita la intervención oportuna del docente. También se pueden generar reportes detallados sobre la interacción en los foros. Estas herramientas fortalecen el aprendizaje colaborativo y la comunicación. En consecuencia, Blackboard Ultra integra la IA de manera efectiva en los procesos educativos.

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

Tema 4: Consideraciones éticas en el uso de la IA

El uso de la inteligencia artificial en la educación plantea importantes desafíos éticos que deben ser abordados de manera responsable. Uno de los principales aspectos es la transparencia en los algoritmos utilizados, ya que estos pueden influir en decisiones educativas importantes (Floridi et al., 2018). Es fundamental garantizar que estos sistemas sean justos y no generen sesgos que afecten a ciertos grupos de estudiantes. Además, la falta de transparencia puede generar desconfianza en el uso de la tecnología. Por esta razón, es necesario desarrollar marcos éticos que regulen su implementación. La ética en la IA es esencial para garantizar una educación inclusiva y equitativa.

Otro aspecto relevante es la protección de los datos personales de los estudiantes. La inteligencia artificial requiere grandes volúmenes de datos para funcionar correctamente, lo cual plantea riesgos relacionados con la privacidad (Zawacki-Richter et al., 2019). Es fundamental que las instituciones educativas implementen medidas de seguridad para proteger esta información. Además, se deben cumplir normativas y regulaciones relacionadas con la protección de datos. Esto garantiza un uso responsable de la tecnología. También fortalece la confianza de los usuarios en estas herramientas. Por lo tanto, la privacidad es un elemento clave en la implementación de la IA.

Finalmente, es necesario capacitar a docentes y estudiantes en el uso ético y responsable de la inteligencia artificial. La educación digital debe incluir el desarrollo de competencias tecnológicas y éticas que permitan un uso consciente de estas herramientas (Holmes et al., 2022). Esto implica fomentar el pensamiento crítico y la reflexión sobre el impacto de la IA en la sociedad. Además, ayuda a prevenir el uso indebido de la tecnología en contextos educativos. También promueve una cultura de responsabilidad digital. En consecuencia, la formación ética es esencial para maximizar los beneficios de la IA en la educación. Esto asegura una integración sostenible y efectiva.

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

Material de Apoyo

El módulo integra una variedad de materiales de apoyo diseñados para fortalecer el aprendizaje del estudiante desde múltiples enfoques, promoviendo la comprensión profunda de la inteligencia artificial en la educación. Estos recursos incluyen videos educativos, cursos en línea, artículos académicos, podcasts y herramientas interactivas que responden a distintos estilos de aprendizaje, en coherencia con el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). La selección de estos materiales se fundamenta en su relevancia académica, actualidad y aplicabilidad en contextos educativos reales (Holmes et al., 2022). Además, se busca que el estudiante no solo consuma información, sino que también analice, reflexione y aplique los conocimientos adquiridos. De esta manera, los recursos actúan como un complemento esencial para el logro de los objetivos del módulo.

Todos los recursos incluidos en esta sección cumplen con criterios básicos de accesibilidad, asegurando que puedan ser utilizados por estudiantes con diversas necesidades. En el caso de los videos, se recomienda activar subtítulos y, cuando sea posible, utilizar versiones que incluyan transcripción. Los documentos y artículos académicos deben estar en formatos accesibles, con estructura clara, uso adecuado de encabezados y compatibilidad con lectores de pantalla. Asimismo, los enlaces proporcionados deben ser funcionales, actualizados y accesibles desde diferentes dispositivos. Estas prácticas responden a los lineamientos establecidos por WCAG y las disposiciones del ADA, garantizando igualdad de acceso a los contenidos educativos. En consecuencia, se promueve un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.

A continuación, se presentan los recursos organizados por tipo, junto con una breve descripción de su propósito pedagógico:

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

Recursos audiovisuales (videos educativos)

What is Artificial Intelligence? – IBM (YouTube)

<https://www.youtube.com/watch?v=2ePf9rue1Ao>

Este video ofrece una explicación clara y accesible sobre los fundamentos de la inteligencia artificial, utilizando ejemplos visuales que facilitan la comprensión de conceptos complejos. Su formato dinámico permite captar la atención del estudiante y reforzar los contenidos presentados en el módulo. Se recomienda activar los subtítulos para mejorar la accesibilidad y apoyar la comprensión auditiva. Además, el video sirve como recurso introductorio que complementa la fase de adquisición del conocimiento. Este tipo de material favorece el aprendizaje visual y auditivo.

Curso en línea (aprendizaje guiado)

AI for Everyone – Coursera

<https://www.coursera.org/learn/ai-for-everyone>

Este curso proporciona una visión general sobre la inteligencia artificial y su impacto en diferentes sectores, incluyendo la educación. Está diseñado para estudiantes sin conocimientos técnicos, lo que facilita su comprensión y aplicabilidad. A través de ejemplos reales, el estudiante puede relacionar los conceptos con situaciones prácticas. Se recomienda completar los módulos introductorios para reforzar el aprendizaje del curso. Este recurso promueve el aprendizaje autónomo y autodirigido.

Artículos académicos (lectura crítica)

Zawacki-Richter, O., et al. (2019)

<https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-019-0171-0>

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

Este artículo presenta una revisión sistemática sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación superior, ofreciendo evidencia científica sobre sus aplicaciones y tendencias actuales. Permite desarrollar habilidades de análisis crítico y comprensión académica. Es un recurso clave para fundamentar las actividades del módulo con fuentes confiables. Se recomienda identificar ideas principales y relacionarlas con los contenidos del curso. Este material fortalece el rigor académico del aprendizaje.

Floridi, L., et al. (2018)

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11023-018-9482-5>

Este artículo aborda las implicaciones éticas de la inteligencia artificial, incluyendo temas como privacidad, equidad y transparencia. Facilita la reflexión crítica sobre el uso responsable de la tecnología en la educación. Es especialmente relevante para el desarrollo del ensayo reflexivo del módulo. Se recomienda analizar los argumentos presentados y compararlos con otros recursos. Este material contribuye al desarrollo del pensamiento ético.

Podcast (aprendizaje auditivo)

AI in Education – Spotify

<https://open.spotify.com/show/6zQhX6bYQh8n7Cz4GvYhXx>

Este podcast presenta discusiones actuales sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación, abordando tendencias, desafíos y oportunidades. Su formato flexible permite al estudiante aprender en distintos momentos y contextos. Se recomienda tomar notas mientras se escucha para facilitar la comprensión. Este recurso fortalece el aprendizaje auditivo y la reflexión crítica. Además, complementa los contenidos del módulo desde una perspectiva actualizada.

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

Herramientas interactivas (aprendizaje práctico)

ChatGPT (IA generativa)

<https://chat.openai.com>

Esta herramienta permite al estudiante interactuar con inteligencia artificial en tiempo real, generando contenido, analizando información y diseñando actividades educativas. Su uso facilita la aplicación práctica de los conceptos aprendidos en el módulo. Se recomienda utilizarla de manera crítica y ética, verificando siempre la información generada. Además, promueve la experimentación y el aprendizaje activo. Este recurso fortalece las competencias digitales del estudiante.

Grabación de Videoconferencia

Se debe incluir el enlace a la grabación de la sesión sincrónica del módulo, asegurando que esté claramente identificado y funcional. Esta grabación permite al estudiante repasar los contenidos en cualquier momento, favoreciendo la flexibilidad del aprendizaje. Se recomienda acompañar el video con una breve descripción de los temas discutidos. Además, es importante verificar que el recurso cumpla con criterios de accesibilidad, incluyendo subtítulos cuando sea posible. Este elemento refuerza la experiencia de aprendizaje en modalidad en línea.

Actividad de Elaboración

En esta fase, el estudiante aplicará los conocimientos adquiridos mediante el diseño de una actividad educativa que integre herramientas de inteligencia artificial en un entorno de aprendizaje digital. El propósito de esta actividad es evidenciar la capacidad del estudiante para transferir la teoría a un contexto práctico, considerando tanto aspectos pedagógicos como tecnológicos. A través de este ejercicio, se promueve el desarrollo de competencias relacionadas con el diseño instruccional, el uso de herramientas digitales y la integración de la inteligencia artificial en

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

procesos educativos (Holmes et al., 2022). Además, el estudiante reflexionará sobre el impacto de estas tecnologías en el aprendizaje y la enseñanza. Esta actividad permite consolidar el aprendizaje significativo y contextualizado.

Para completar esta actividad, el estudiante deberá diseñar un mini módulo educativo en Blackboard Ultra que incluya una actividad interactiva, una estrategia de evaluación automatizada y una explicación fundamentada sobre el uso de la inteligencia artificial. El diseño debe evidenciar coherencia entre objetivos, contenido, actividades y evaluación. Asimismo, el estudiante deberá incluir una reflexión crítica sobre los beneficios, limitaciones y consideraciones éticas del uso de la inteligencia artificial en su propuesta (Zawacki-Richter et al., 2019). Se espera que el trabajo sea original, estructurado y alineado con principios de diseño instruccional. El docente proporcionará retroalimentación formativa basada en la rúbrica para apoyar el proceso de mejora continua.

Diseño con IA

Tipo de actividad: Proyecto práctico

Puntuación: 40 puntos

Fecha de entrega: Semana 1 – Día 6

Objetivo alineado: Aplicar herramientas de IA en el diseño educativo

Instrucciones

El estudiante diseñará un mini módulo educativo en Blackboard Ultra integrando al menos una herramienta de inteligencia artificial. El trabajo debe incluir los siguientes elementos:

- Descripción clara de la actividad educativa
- Integración explícita de una herramienta de IA
- Estrategia de evaluación alineada con el objetivo
- Reflexión crítica fundamentada (mínimo 300 palabras)

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

El diseño debe demostrar coherencia instruccional, claridad en la redacción y uso adecuado de herramientas digitales. Se recomienda revisar la rúbrica antes de la entrega para asegurar el cumplimiento de los criterios establecidos. Además, el estudiante debe utilizar lenguaje académico y, cuando aplique, integrar referencias en formato APA 7. El trabajo será evaluado según los criterios establecidos a continuación.

Rúbrica de evaluación

Criterio	Excelente (10 pts)	Bueno (8 pts)	Básico (6 pts)	Deficiente (1–5 pts)
Diseño instruccional	Presenta coherencia total entre objetivos, contenido, actividades y evaluación, con estructura clara y bien organizada	Presenta coherencia general con leves inconsistencias	Presenta estructura limitada y parcialmente coherente	Presenta incoherencias significativas
Integración de IA	Integra la IA de forma clara, pertinente y funcional en el proceso educativo	Integra IA de forma adecuada pero limitada	Integración superficial o poco clara	No integra IA correctamente
Reflexión crítica	Analiza de forma profunda beneficios, riesgos y aspectos éticos con argumentos fundamentados	Presenta análisis adecuado con algunos argumentos	Presenta reflexión básica sin profundidad	Reflexión ausente o irrelevante
Organización y presentación	Presenta excelente redacción, estructura lógica y claridad académica	Presenta buena organización con mínimos errores	Presenta organización limitada	Presenta desorganización significativa

Quiz Custodiado

Tipo de actividad: Quiz (Respondus LockDown Browser)

Puntuación: 20 puntos

Fecha de entrega: Semana 1 – Día 7

Objetivo alineado: Evaluar comprensión de conceptos clave

Características

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

- 10 preguntas (selección múltiple, verdadero/falso)
- Tiempo: 30 minutos
- Intentos: 1

Crterios

- 2 puntos por pregunta
- Evaluación automática

Ensayo Reflexivo: Ética de la IA

Tipo de actividad: Ensayo

Puntuación: 20 puntos

Fecha de entrega: Semana 1 – Día 7

Objetivo alineado: Evaluar implicaciones éticas de la IA

Instrucciones

Redactar un ensayo de 500–700 palabras sobre:

Implicaciones éticas del uso de la inteligencia artificial en la educación

Rúbrica

Criterio	Excelente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Básico (3 pts)	Deficiente (1-2 pts)
Argumentación	Clara y profunda	Adecuada	Limitada	Débil
Uso de fuentes	APA correcto	Algunos errores	Pocas fuentes	Sin fuentes
Organización	Lógica	Aceptable	Confusa	Desorganizada
Redacción	Excelente	Buena	Regular	Deficiente

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

Retroalimentación Formativa

La retroalimentación formativa en este módulo se concibe como un proceso continuo, intencional y centrado en el aprendizaje del estudiante, con el propósito de fortalecer sus competencias y mejorar su desempeño académico. A lo largo del módulo, el docente proporcionará comentarios específicos, claros y constructivos en cada una de las actividades, destacando tanto las fortalezas como las áreas de mejora del estudiante. Esta retroalimentación estará alineada con los criterios de evaluación establecidos en las rúbricas, permitiendo al estudiante comprender cómo mejorar su desempeño de manera concreta (Holmes et al., 2022). Además, se promoverá la autoevaluación como estrategia para fomentar la autorregulación del aprendizaje. De esta manera, se garantiza un proceso de mejora continua y significativa.

Asimismo, se integrará el uso de herramientas automatizadas dentro de Blackboard Ultra, especialmente en actividades como el cuestionario, donde el estudiante recibirá retroalimentación inmediata sobre sus respuestas. Este tipo de retroalimentación permite identificar errores de manera oportuna y reforzar los conceptos clave del módulo. Además, en las actividades de foro y exploración, se fomentará la retroalimentación entre pares, promoviendo el intercambio de ideas, el pensamiento crítico y la construcción colaborativa del conocimiento (Zawacki-Richter et al., 2019). El docente guiará estas interacciones para asegurar que sean sustantivas y alineadas con los objetivos del módulo. En conjunto, estas estrategias fortalecen la interacción académica y enriquecen la experiencia de aprendizaje en entornos virtuales.

Finalmente, la retroalimentación será oportuna y estará disponible dentro de un periodo razonable después de cada entrega, permitiendo al estudiante aplicar las sugerencias en actividades posteriores. Se recomienda al estudiante revisar cuidadosamente los comentarios recibidos y utilizarlos como guía para mejorar su desempeño en futuras tareas. Además, el docente podrá ofrecer sesiones de retroalimentación grupal o individual cuando sea necesario, utilizando

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

herramientas sincrónicas o asincrónicas. Este enfoque promueve un aprendizaje reflexivo, activo y centrado en el estudiante. En consecuencia, la retroalimentación se convierte en un elemento clave para el logro de los objetivos del módulo y el desarrollo de competencias académicas y digitales.

Instrucciones para Evaluaciones Custodiadas

Las evaluaciones custodiadas en este módulo tienen como propósito garantizar la integridad académica, la autenticidad del estudiante y la validez del proceso evaluativo en entornos virtuales. Estas evaluaciones se administran mediante herramientas tecnológicas como Respondus LockDown Browser y Respondus Monitor, las cuales restringen el acceso a aplicaciones no autorizadas y permiten supervisar el desarrollo del examen en tiempo real. Este proceso es fundamental para asegurar condiciones equitativas para todos los estudiantes y cumplir con las políticas institucionales vigentes. Además, contribuye a fortalecer la honestidad académica y la credibilidad de los resultados obtenidos. Por esta razón, es indispensable que el estudiante siga todas las instrucciones establecidas antes, durante y después de la evaluación.

Previo a la evaluación, el estudiante deberá descargar e instalar Respondus LockDown Browser en su equipo, asegurándose de que cumple con los requisitos técnicos mínimos, incluyendo conexión estable a internet, cámara web funcional y micrófono operativo. Se recomienda realizar una prueba previa del sistema para verificar el correcto funcionamiento del software y evitar inconvenientes durante el examen. Asimismo, el estudiante debe disponer de una identificación oficial con foto para el proceso de validación de identidad. Es importante seleccionar un espacio adecuado, silencioso y libre de materiales no autorizados para realizar la evaluación. Estas acciones permiten reducir errores técnicos y garantizar un proceso evaluativo sin interrupciones.

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

Durante la evaluación, el estudiante deberá acceder al examen exclusivamente a través de Respondus LockDown Browser y completar todos los pasos requeridos para la verificación de identidad, incluyendo el escaneo del entorno y la captura de imagen. No se permitirá el uso de dispositivos adicionales, navegación en otras páginas ni la consulta de materiales externos, salvo que el docente lo autorice explícitamente. La sesión podrá ser grabada para fines de monitoreo y cumplimiento con las normas institucionales de integridad académica. Además, el estudiante debe asegurarse de permanecer visible en cámara durante toda la evaluación. El incumplimiento de estas normas podrá resultar en la invalidación del examen.

Una vez finalizada la evaluación, el estudiante debe asegurarse de enviar correctamente sus respuestas antes de cerrar el navegador. Se recomienda verificar que la evaluación haya sido sometida exitosamente en la plataforma Blackboard Ultra. En caso de presentar dificultades técnicas, el estudiante deberá comunicarse de inmediato con el docente o con el soporte técnico institucional. Es responsabilidad del estudiante cumplir con todas las normas establecidas para este tipo de evaluación. De esta manera, se garantiza un proceso justo, transparente y alineado con los estándares académicos institucionales.

Evaluación del Módulo

La evaluación del módulo ha sido diseñada para medir de manera integral el logro de los objetivos de aprendizaje, considerando distintos niveles cognitivos según la Taxonomía de Bloom. A través de una combinación de actividades como foros, proyectos prácticos, ensayos reflexivos y cuestionarios automatizados, se busca evidenciar el desarrollo de competencias analíticas, aplicadas y críticas en el uso de la inteligencia artificial en la educación. Cada actividad cuenta con instrucciones claras, criterios definidos y rúbricas que garantizan transparencia en el proceso evaluativo (Luckin et al., 2016). Además, se incorpora retroalimentación formativa continua para

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

apoyar el aprendizaje del estudiante y promover la mejora progresiva. Este enfoque asegura coherencia entre objetivos, actividades y evaluación, cumpliendo con los estándares de calidad académica.

Foro de Discusión: IA en la Educación

Esta actividad tiene como propósito que el estudiante analice críticamente el impacto de la inteligencia artificial en la educación superior, promoviendo la reflexión y la interacción académica. A través de la discusión asincrónica, el estudiante podrá construir conocimiento de manera colaborativa, intercambiando ideas fundamentadas con sus compañeros. Esta actividad se alinea con el objetivo de análisis y fomenta el desarrollo de habilidades argumentativas y de comunicación académica (Zawacki-Richter et al., 2019). Además, permite integrar experiencias previas y perspectivas diversas en el proceso de aprendizaje. La participación activa es esencial para el logro de los resultados esperados.

Especificaciones

- Tipo de actividad: Foro asincrónico
- Puntuación: 20 puntos
- Fecha de entrega: Semana 1 – Día 3
- Objetivo alineado: Analizar el impacto de la IA en la educación

Instrucciones

El estudiante deberá responder a la siguiente pregunta:

¿De qué manera la inteligencia artificial puede transformar el rol del docente en la educación superior?

La respuesta inicial debe tener un mínimo de 200 palabras, incluir al menos una referencia académica en formato APA 7 y presentar argumentos claros y bien fundamentados. Además, el estudiante deberá comentar al menos a dos compañeros con aportaciones sustantivas (mínimo 100

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

palabras cada una), promoviendo el diálogo académico. Se recomienda utilizar ejemplos concretos y relacionar el contenido con los materiales del módulo. La participación será evaluada según la siguiente rúbrica.

Rúbrica de evaluación

Criterio	Excelente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Básico (3 pts)	Deficiente (1–2 pts)
Análisis crítico	Argumentación profunda, bien fundamentada y coherente	Argumentación adecuada con algunos fundamentos	Argumentación superficial	Argumentación limitada o incorrecta
Uso de fuentes	Integra correctamente citas en APA 7	Presenta algunas citas con errores menores	Presenta pocas citas	No utiliza fuentes
Interacción	2+ respuestas sustantivas que enriquecen la discusión	2 respuestas adecuadas	1 respuesta	No interactúa
Redacción	Clara, coherente y sin errores	Buena redacción con mínimos errores	Redacción aceptable	Redacción deficiente

Ensayo Reflexivo: Ética de la IA

Esta actividad tiene como propósito evaluar la capacidad del estudiante para analizar críticamente las implicaciones éticas del uso de la inteligencia artificial en la educación. A través de la redacción de un ensayo, el estudiante podrá integrar conocimientos teóricos, evidencia académica y reflexión personal sobre temas como privacidad, equidad y transparencia algorítmica. Esta actividad fomenta el pensamiento crítico, la argumentación y la escritura académica, alineándose con los niveles superiores de la Taxonomía de Bloom (Floridi et al., 2018). Además, permite evaluar la capacidad del estudiante para utilizar fuentes académicas de manera adecuada. Se espera un análisis profundo y bien estructurado.

Especificaciones

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

- **Tipo de actividad:** Ensayo
- **Puntuación:** 20 puntos
- **Fecha de entrega:** Semana 1 – Día 7
- **Objetivo alineado:** Evaluar implicaciones éticas de la IA

Instrucciones

El estudiante deberá redactar un ensayo de **500 a 700 palabras** sobre:

Implicaciones éticas del uso de la inteligencia artificial en la educación

El ensayo debe incluir introducción, desarrollo y conclusión, así como al menos tres fuentes académicas en formato APA 7. Se espera una argumentación clara, coherente y fundamentada, integrando conceptos discutidos en el módulo. Además, el estudiante debe analizar al menos dos implicaciones éticas y proponer posibles soluciones o recomendaciones. Se evaluará la calidad del análisis, el uso de fuentes y la redacción académica.

Rúbrica

Criterio	Excelente (5 pts)	Bueno (4 pts)	Básico (3 pts)	Deficiente (1–2 pts)
Argumentación	Análisis profundo y crítico con evidencia sólida	Análisis adecuado	Análisis limitado	Análisis superficial
Uso de fuentes	Uso correcto de APA 7 con múltiples fuentes	Algunos errores	Pocas fuentes	Sin fuentes
Organización	Estructura clara y coherente	Estructura adecuada	Estructura débil	Desorganizado
Redacción	Excelente, sin errores	Buena	Regular	Deficiente

Quiz Custodiado

El cuestionario custodiado tiene como propósito evaluar la comprensión de los conceptos fundamentales del módulo de manera objetiva y estructurada. Esta evaluación permite verificar el dominio de contenidos clave relacionados con la inteligencia artificial en la educación, asegurando la

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

integridad académica mediante el uso de herramientas tecnológicas. El uso de Respondus LockDown Browser garantiza que el proceso evaluativo se realice en condiciones controladas, cumpliendo con las políticas institucionales. Esta actividad se alinea con los niveles cognitivos de comprensión y aplicación. Además, proporciona retroalimentación inmediata al estudiante.

Especificaciones

- **Tipo de actividad:** Quiz (Respondus LockDown Browser)
- **Puntuación:** 20 puntos
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Intentos:** 1
- **Objetivo alineado:** Evaluar comprensión de conceptos

Características

El cuestionario consta de **10 preguntas** (selección múltiple y verdadero/falso), con un valor de 2 puntos cada una. El estudiante deberá completar la evaluación dentro del tiempo establecido y sin acceso a materiales externos. Se recomienda realizar una prueba previa del sistema para evitar inconvenientes técnicos. Además, el estudiante debe asegurarse de contar con conexión estable a internet y cumplir con los requisitos técnicos establecidos por la institución. Esta evaluación será calificada automáticamente en la plataforma.

Cierre del Módulo (Reflexión y Conexión)

A lo largo de este módulo, el estudiante exploró los fundamentos de la inteligencia artificial y su impacto en la educación superior, comprendiendo cómo estas tecnologías pueden transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se analizaron conceptos clave como el aprendizaje automático, la personalización del aprendizaje y la analítica educativa, los cuales permiten optimizar la experiencia

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

académica mediante el uso de datos y sistemas inteligentes (Holmes et al., 2022; Luckin et al., 2016). Asimismo, se examinó el uso de plataformas como Blackboard Ultra, donde la inteligencia artificial facilita la adaptación del contenido a las necesidades individuales del estudiante (Zawacki-Richter et al., 2019; Russell & Norvig, 2021). Estos conocimientos permiten comprender el potencial de la IA como herramienta estratégica en la educación contemporánea. En conjunto, el módulo proporcionó una base conceptual sólida para la integración efectiva de la inteligencia artificial en contextos educativos.

Además, el estudiante reflexionó sobre las implicaciones éticas del uso de la inteligencia artificial, considerando aspectos fundamentales como la privacidad de los datos, la equidad en el acceso y la transparencia en los algoritmos. Estos elementos son esenciales para garantizar un uso responsable y ético de la tecnología en entornos educativos, evitando posibles sesgos o desigualdades en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Floridi et al., 2018; Zawacki-Richter et al., 2019). A través de las actividades desarrolladas, el estudiante tuvo la oportunidad de analizar escenarios reales y proponer soluciones fundamentadas a problemáticas relacionadas con la implementación de la IA (Holmes et al., 2022; Luckin et al., 2016). Este enfoque promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. De esta manera, se fortalece la capacidad del estudiante para aplicar la inteligencia artificial de manera ética y responsable.

Como parte del proceso de cierre, se invita al estudiante a reflexionar sobre la siguiente pregunta de autoevaluación: ¿De qué manera puedo integrar la inteligencia artificial en mi práctica educativa garantizando un uso ético, inclusivo y pedagógicamente efectivo? Esta reflexión permite consolidar el aprendizaje adquirido y transferirlo a contextos reales de aplicación (Zawacki-Richter et al., 2019; Holmes et al., 2022). Asimismo, fomenta la autorregulación del aprendizaje y la construcción de una postura crítica frente al uso de tecnologías emergentes (Floridi et al., 2018; Luckin et al., 2016). El

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

estudiante podrá identificar oportunidades de mejora y nuevas formas de integrar la IA en su contexto académico o profesional. Este ejercicio fortalece la conexión entre teoría y práctica.

De cara al próximo módulo, el estudiante profundizará en el uso de herramientas específicas de inteligencia artificial aplicadas al diseño instruccional y la creación de contenidos educativos digitales. Este enfoque permitirá desarrollar habilidades más avanzadas relacionadas con la implementación práctica de tecnologías emergentes en entornos de aprendizaje (Holmes et al., 2022; Russell & Norvig, 2021). Además, se promoverá el diseño de experiencias educativas innovadoras que integren inteligencia artificial de manera estratégica y alineada con los objetivos de aprendizaje (Zawacki-Richter et al., 2019; Luckin et al., 2016). Esta continuidad asegura un proceso de aprendizaje progresivo y coherente. En consecuencia, el módulo no solo cierra el contenido actual, sino que también establece una base sólida para el desarrollo de competencias futuras en educación digital.

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.

Referencias

- Floridi, L., Cowls, J., Beltrametti, M., Chatila, R., Chazerand, P., Dignum, V., Luetge, C., Madelin, R., Pagallo, U., Rossi, F., Schafer, B., Valcke, P., & Vayena, E. (2018). *AI4People—An ethical framework for a good AI society. Minds and Machines, 28*(4), 689–707. <https://doi.org/10.1007/s11023-018-9482-5>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2022). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.
- Russell, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial intelligence: A modern approach* (4th ed.). Pearson.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (2020). *Normas de uso: Servicio para custodiar exámenes (RPNOW)*.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (2021). *Uso de Respondus Monitor para exámenes custodiados*.
- Universidad Interamericana de Puerto Rico. (2026). *Guía para la instalación de Respondus LockDown Browser (estudiantes)*.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). *Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16*, 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

NOTA DE USO RESTRINGIDO

El presente documento es de uso exclusivo de la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán. Queda estrictamente prohibida su reproducción, distribución, divulgación o utilización por parte de personas, entidades o instituciones ajenas a la Universidad interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán, sin la autorización expresa y por escrito de la autoridad competente. El incumplimiento de esta restricción podrá dar lugar a las acciones legales y administrativas correspondientes.